

**Аналитическая справка по результатам
внутренней системы оценки качества образования
МАДОУ детский сад № 16 г.Туймазы
за 2022-2023 учебный год.**

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

1. образовательная статистика;
2. мониторинговые исследования;
3. социологические опросы;
4. отчеты работников ДОУ;
5. посещение образовательных мероприятий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Для проведения ВСОКО была создана творческая группа:

Председатель группы: заведующий Н.В.Багрова

Секретарь группы: старший воспитатель Н.М.Иващенко

Члены группы: учитель-логопед С.В.Макушева; музыкальный руководитель Э.Г.Ахметьянова; воспитатели А.М.Шарафиева, З.М.Сулейманова, З.Р.Хакимова.

При проведении мониторинга были использованы несколько процедур:

1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,
3. анализ документации.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН).

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной образовательной программы ДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для групп компенсирующей направленности разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием комплексной образовательной программы дошкольного для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, практического опыта специалистов.

Разработана рабочая программа воспитания, которая является компонентом ОП ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Реализация программы воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей: «Родина и природа», «Человек, семья, дружба, сотрудничество», «Знания», «Здоровье», «Труд», «Культура и красота».

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МАДОУ детский сад № 16 г.Туймазы является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1,5 до 7 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы МАДОУ детский сад № 16 г.Туймазы (духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России).

В течение учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на:

- работу с кадрами: повышение квалификационных категорий и профессионального мастерства, реализация творческого потенциала педагогов, изучение инновационных технологий и их использование;

- работу с воспитанниками: реализацию задач образовательных областей; достижение целевых ориентиров, подготовка к школьному обучению детей с особыми образовательными потребностями;

- с родителями (законными представителями): установление партнерских отношений, атмосферы общности интересов и воспитательных усилий, просвещение;

- с социумом: продолжение работы консультационного центра на базе детского сада для родителей (законных представителей) микрорайона, чьи дети не посещают детский сад, интернет – открытость,

- внедрение новых форм в работе ДОУ: проектный метод, развивающие и альтернативные технологии, игровые технологии, соответствующие годовому планированию, Программе развития ДОУ, Программе воспитания, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Годовые задачи, поставленные перед коллективом выполнены, о чем свидетельствуют материалы к педагогическим советам, отчеты, фото и видеоархивы, а также накопленный материал. Реализация годовых задач проходила в разнообразных формах методической работы: семинары; педагогические советы; акции; смотры- конкурсы; мастер-классы; открытые просмотры; консультации; выставки детского творчества, игрового оборудования, методической литературы; участие в конкурсах (различного уровня) творческих работ, методических разработок.

Вывод: годовые задачи выполняются на достаточном уровне (выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности, допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит творческо - исполнительский характер). Далее планируются новые годовые задачи с учетом ежегодного анализа.

Коррекционно-развивающая работа велась в рамках адаптированной образовательной программы. Педагогический процесс сопровождали специалисты: старший воспитатель, учитель-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, медперсонал. Эффективность коррекционно-образовательной работы определилась четкой организацией всех видов деятельности; соблюдением санитарно-гигиенических требований; слаженной работой педагогов и специалистов, организацией взаимодействия с родителями (законными представителями) и вовлечение их в учебно-коррекционный процесс.

Достижению положительных результатов способствует согласованное действие всех участников коррекционно – образовательного процесса, активное включение специальных

технологий, разнообразных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, режим образовательной деятельности – пятидневная неделя, уровень образования – дошкольное общее образование.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования (ОП ДООУ), и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Воспитательно - образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДООУ.

Планирование образовательной работы (календарное, перспективное, тематическое) соответствует ФГОС ДООУ, планы ежедневные. Планы и программы разработаны с учетом анализа достижений, трудностей, ожидаемых результатов, коррекционной работы.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей (законных представителей).

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность воспитанников, развивать творческое мышление, умение воспитанников самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДООУ, открытой для активного участия родителей (законных представителей).

Анализ уровня педагогической компетентности в области использования современных педагогических технологий педагогов показал, что педагоги знают инновационные технологии, учитывают индивидуальные особенности развития воспитанников при планировании образовательной работы, но не все воспитатели в планировании используют инновационные технологии или используют их в полной мере.

Родители (законные представители) в целом положительно относятся к применению инноваций и нововведений в ДООУ, но уровень компетентности их в данном вопросе не высокий.

Условия качества реализации образовательной деятельности в МАДОУ детский сад № 16 г.Туймазы

Всего в проверке принимали участие 20 педагог. (100%). В ходе проверки были рассмотрены вопросы по созданию психолого - педагогических условий развития дошкольников в каждой образовательной области.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При этом показатели самоанализа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие ребенка» распределены по следующим разделам:

- Формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание);
- Ребенок в семье и сообществе
- Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества);
- Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых норм и правил; развитие целенаправленности, саморегуляции);

- Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности; развитие навыков самообслуживания; приобщение к труду; формирование основ безопасности).

Показатели по образовательной области «Познавательное развитие» включают следующие разделы:

- Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры);

- Формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве, ориентировка во времени);

- Конструктивно-модельная деятельность;

- Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение).

Показатели самоанализа по образовательной области «Речевое развитие» также распределены по разделам:

- Развитие речи (развивающая речевая среда; формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь);

- Приобщение к художественной литературе.

Показатели самоанализа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» также распределены по разделам:

- Приобщение к искусству

- Изобразительная деятельность (рисование; аппликация; прикладное творчество; народное декоративно-прикладное искусство);

- Музыкальная деятельность (слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; музыкально-игровое и танцевальное творчество; игры на музыкальных инструментах);

- Театрализованные игры.

Показатели самоанализа по образовательной области «Физическое развитие» также распределены по разделам:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни; воспитание культурно-гигиенических навыков);

- Физическая культура (физкультурные занятия и упражнения; спортивные и подвижные игры).

№	Разделы	средний балл по разделу в МАДОУ
ОО «Социально-коммуникативное развитие ребенка»		
1.	Формирование первичных ценностных представлений	1.9
2.	Ребенок в семье и сообществе	1.8
3.	Развитие коммуникативных способностей	1.8
4.	Развитие регуляторных способностей	1.7
5.	Формирование социальных представлений, умений и навыков	1,9
	ИТОГ	1,7
ОО «Познавательное развитие»		
1.	Развитие когнитивных способностей	1.6
2.	Формирование элементарных математических представлений	1.6
3.	Конструктивно-модельная деятельность	1.5
4.	Ознакомление с окружающим миром	1.7
	ИТОГ	1,6
ОО «Речевое развитие»		
1	Развитие речи	1.4
2	Приобщение к художественной литературе	1.6
	ИТОГ	1,5

ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Приобщение к искусству	1.4
2.	Изобразительная деятельность	1.6
3.	Музыкальная деятельность	1.7
4.	Театрализованные игры.	1.5
	ИТОГ	1,5
ОО «Физическое развитие»		
1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1.6
2	Физическая культура.	1.5
	ИТОГ	1,6

Создание психолого - педагогических условий развития дошкольников в каждой программной области

Обработав показатели, были получены данные, которые позволили оценить ситуацию в каждой группе по разделу и средний балл по каждому разделу в МАДОУ детский сад № 16 г.Туймазы.

Высокие результаты были выявлены по разделам:

- Формирование первичных ценностных представлений – 1,9
- Ребенок в семье и сообществе – 1,8
- Развитие коммуникативных способностей – 1,8
- Развитие регуляторных способностей – 1,7
- Формирование социальных представлений, умений и навыков – 1,9
- Ознакомление с окружающим миром – 1,7
- Музыкальная деятельность – 1,7.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства; проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, создают условия для различных видов двигательной активности детей. В ходе организованной образовательной деятельности и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.

Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми, формирования у детей положительного отношения к другим людям. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения. Сотрудники уделяют большое внимание развитию индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности, организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).

Создают условия для свободной игры детей, развития воображения и творческой активности детей в игре, реализуют индивидуальный подход в организации игр детей. Создают условия для приобщения детей к миру искусства.

«Развивающая предметно-пространственная среда»: в МАДОУ детский сад № 16 г.Туймазы созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы).

«Ознакомление с миром природы»: педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

«Развитие ребенка в театрализованной деятельности»: хотелось бы чтобы педагоги активнее создавали условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (ежегодные театральные фестивали и т.д.) и творческой активности, самореализации детей в театрализованной деятельности, взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (использовали игры - драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). Недостатки выявлены в приобщении детей к театральной культуре, реализации индивидуального подхода в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).

«Речевое развитие ребенка»: в МАДОУ детский сад № 16 г.Туймазы функционируют 2 группы компенсирующей направленности. Работа по речевому развитию детей данных групп осуществляется в соответствии с основной адаптированной образовательной программой. Педагогам групп необходимо создавать условия для более качественного развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, способствовать обогащению речи детей.

«Ознакомление с социальным окружением»: педагоги систематично знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем, способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общества», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к искусству», «Развитие театрализованной деятельности», «Конструктивно-модельная деятельность», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

ОП, АОП ДОУ реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму организованной образовательной деятельности (ООД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения образовательной программы за 2022 – 2023 учебный год выглядит следующим образом:

Результаты освоения образовательной программы (мониторинг обр. процесса) МАДОУ детский сад № 16 г.Туймазы за 2022 – 2023 учебный год.

Всего 196 воспитанника, обследовано 185 воспитанника

Образовательная область	Сформирован		На стадии становления		Не сформирован	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
«Социально-коммуникативное развитие»	81	44	77	42	27	14
«Познавательное развитие»	65	35	84	45	36	20
«Речевое развитие»	61	33	87	47	37	20
«Художественно-эстетическое развитие»	57	31	95	51	34	18
«Физическое развитие»	55	30	113	61	17	9
Итого	64	35	94	49	30	16

Учеб. Год	Всего детей обследовано	Сформировано	На стадии становления	Не сформировано
2018-2019	224	35 %	51 %	14 %
2019-2020	215	36 %	51 %	13 %
2020-2021	194	35 %	51 %	14 %
2021-2022	190	30 %	52 %	18 %

2022-2023	185	35 %	49 %	16 %
-----------	-----	------	------	------

Вывод: результаты педагогического обследования показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении, однако следует уделить особое внимание реализации образовательной области «Речевое развитие».

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в детском саду выявила наличие развивающего образовательного контента: формируется электронная база учебных программ и методических материалов.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В ДОУ в 2022-2023 учебном году реализовались программы дополнительного образования с детьми 4 – 7 лет по образовательным областям:

- Речевое развитие: «Веселый язычок», «По дороге к азбуке», «Говоруша».
- Познавательное развитие: «Йолдызчык», «Юный математик», «Математика, играя», «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Хочу все знать!», «Серле хандык».
- Физическое развитие: «Крепыш».
- Художественно-эстетическое развитие: «Азбука танца»

В результате проделанной работы были отмечены положительные тенденции: увеличилась активность, любознательность, инициативность, самостоятельность воспитанников, отмечен рост коммуникативных и интеллектуальных способностей.

Результаты деятельности дополнительного образования были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 19 педагогов. Из них: 1 старший воспитатель, 14 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог

Образовательный ценз педагогов:

Образование	Кол-во педагогов	%
Высшее профессиональное	16 человек	84 %
Среднее профессиональное	3 человек	16 %

- по стажу работы

Таблица 1

Наименование показателей	Всего педагогов	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет (кол-во, %):					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
заведующий	1						1
старший воспитатель	1				1		
воспитатель	14	2	1	-	3	3	5
музыкальный руководитель	1						1
инструктор по физической культуре	-	-	-	-	-	-	-
учитель – логопед	2			1			1
учитель- дефектолог	-	-	-	-	-	-	-
педагог – психолог	1	-	-	-	-	-	1
Всего (указать количество и %)	20 (100 %)	2 (10 %)	1 (5 %)	1 (5 %)	4 (20 %)	3 (15 %)	9 (45 %)

Наименование показателей	Всего работников	из административного и педагогического персонала имеют квалификацию (кол, %):			
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
заведующий	1			1	
старший воспитатель	1	1			
воспитатель	14	4	6	3	1
музыкальный руководитель	1	1			
инструктор по физической культуре	-	-	-	-	-
учитель – логопед	2	1	1		
учитель- дефектолог	-	-	-	-	-
педагог – психолог	1	-	-	-	1
Всего	20 (100%)	7 (35 %)	7 (35%)	4 (20 %)	2 (10%)

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В марте 2023 года педагоги прошли КПК по дополнительной профессиональной программе «Федеральная образовательная программа дошкольного образования – 2023: содержание и внедрение».

Все педагоги имеют свою страничку, которая прикреплена к официальному сайту ДОУ, где они делятся своими методическими разработками, достижениями, консультациями и т.д.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью и ЧФУ ОП ДОУ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Электронные образовательные ресурсы включают:

оборудование	Кол-во единиц
ноутбуки	12 шт
принтеры	3 шт
интерактивное устройство	2 шт
проектор	2 шт

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

На средства, выделенные по подушевому финансированию в отчетный период приобретены:

Приобрели в 2022-2023 учебном году:

1. Театральная декорация «Теремок» - 1 шт.
2. Театральная декорация «Елка» - 1 шт.
3. Театральная декорация «Береза» - 1 шт.
4. Театральная декорация «Русская печь» - 1 шт.
5. Театральная декорация «Рябина» - 1 шт.
6. Стол светофор для рисования песком – 2 шт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Учреждения достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

В следующем учебном году необходимо продолжить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- музыкальный кабинет – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский блок – 1;

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников своей группы.

Созданы условия для физического развития детей, как в помещении детского сада, так и на прогулочных участках. Оборудованы физкультурно – оздоровительные центры во всех возрастных группах.

На прилегающей территории оборудована спортивная площадка, имеются прогулочные участки по количеству групп, оборудование соответствует требованиям безопасности и гигиеничности. Данные объекты используются для проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы Учреждения.

Музыкально - театрализованная деятельность осуществляется в музыкальном зале, в групповых комнатах имеются музыкальные инструменты, элементы костюмов, атрибуты, дидактические игры.

Для конструирования в группах имеются разнообразные мозаики, мелкий и крупный строительный материал, конструкторы.

Материально-техническое состояние Учреждения соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации

массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Воспитанники, родители и педагоги МАДОУ детский сад № 16 г.Туймазы принимают активное участие в выставках, конкурсах, праздниках различного уровня.

На уровне ДОУ:

- видеопоздравление ко Дню дошкольного работника (в ВК сообществе);
- смотр-конкурс дидактического пособия «Семь чудес Башкортостана» (дошкольные группы) – презентация на педагогическом совете;
- смотр-конкурс на лучшее методическое пособие «Дидактическая кукла» (группы раннего возраста);
- выставка детских работ в нетрадиционной технике «Мой Башкортостан» (старший дошкольный возраст);
- творческий конкурс «Блюда разных национальностей»
- трудовой десант «Помогите зимующим птицам»
- мероприятие ко Дню матери;
- семейный творческий конкурс елочных игрушек «Символ года - 2023»
- новогодние утренники
- выставка рисунков «Зимушка хрустальная» (формат А3)
- выставка рисунков «Защитники Отечества»
- выставка детских открыток «Военная техника»
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и 8 марта
- выставка творческих работ «Букет для мамочки»
- конкурс чтецов
- выставка детских рисунков «Космос»
- фотовыставка «Бессмертный полк» и др.

На уровне города:

- муниципальный смотр-конкурс чтецов среди воспитанников ДОО «Край родной, тебя я воспеваю»
- олимпиада «Мы гагаринцы»
- ДНПК «Первые шаги в науку»
- конкурс исследовательских работ и образовательных проектов педагогических работников «От знаний - к опыту, от опыта - к мастерству»
- музыкальный конкурс песни и танца «Звездочки Туймазинского района» и др.

На региональном уровне:

- «Пятое измерение»
- «Солнечный свет»
- «Мир педагога»
- «Дошкольник.ру» и др.

Тематические дни и реализация проектов:

- День знаний;
- День города;
- День матери;
- День здоровья;
- Проекты: «Безопасность», «Моя малая Родина», «Неделя здоровья», «Неделя зимних игр и забав», Неделя «Тетра»

Праздники и развлечения:

- Золотая осень;
- Новый год;
- День защитника Отечества;
- 8 марта
- «Цвети мой край Башкортостан»;
- 9 мая;
- День защиты детей;
- День России.

Фольклорные праздники:

- Яблочный Спас;
- Пасха;
- Нардуган;
- Масленица;
- Грачиная каша;
- Кукушкин чай;
- Сабантуй;
- Шежере.

Досуги:

- Папа, мама и я - спортивная семья;
- Азбука безопасности;
- Народные игры и забавы, др.

В 2022-2023 учебном году приняли участие в городском проекте «Бэлэкэй шэфкэт туташтары» ГАПОУ РБ «Туймазинский медицинский колледж».

Достижения воспитанников, педагогов отмечены грамотами и дипломами.

Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, мы поддерживаем связи с учителями начальных классов. Они отмечают, что у детей из детского сада сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, но самое главное дети психологически готовы к учебной нагрузке.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. На сегодняшний день многие выпускники имеют устойчивые контакты с коллективом ДОУ. Ребята успешно адаптировались к условиям общеобразовательной школы, имели стабильно высокую успеваемость. Количество детей, обучающихся на «хорошо» и «отлично» имеют тенденцию к росту. Количество детей, обучающихся на «удовлетворительно» - к снижению. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов школы МАОУ СОШ № 2 г.Туймазы, МАОУ СОШ № 8 г.Туймазы, МАОУ СОШ № 7 г.Туймазы, выпускники детского сада хорошо усваивают школьную программу, родители воспитанников удовлетворены качеством подготовки воспитанников ДОУ к школьному обучению.

Совместно с педагогами начального звена школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение виртуальных экскурсий, презентаций, обсуждение докладов, совместные родительские собрания, ежегодные методические недели (открытые ООД) для учителей начального звена и др.

Проведенный анализ работы с родителями по реализации программы сотрудничества показал, что проведенная работа, по нашему мнению, являлась системной, результативной по изучению и ознакомлению родителей с нормативными документами, внедрения информационных форм проведения как групповых, так общих родительских собраний, обновления банка данных по сбору информации о семьях (тестирование, анкетирование).

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год.

Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности:

- Родительские собрания (онлайн)
- Флешмобы, челленджи
- Видео-консультации
- Конкурсы
- анкетирование, опросы.

Выставки - в ДОУ стали традиционными. Педагоги в течение года организуют выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки. Для просветительской работы с родителями

используются стенды и уголки для родителей. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию об организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций всех специалистов ДОУ. Воспитатели ежедневно оформляют информационные листы «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми». Фото-стенды - отражают жизнь детей в ДОУ. Отлажен выпуск тематических бюллетеней, информационных газет для родителей – где родители могут получить информацию о сохранении и укреплении здоровья детей, советы специалистов, о жизни детей в детском саду.

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг МАДОУ детский сад № 16 г.Туймазы

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в опросе по двум анкетам.

1. НОКО (независимая оценка качества образования)

В декабре 2022 г проводилась независимая оценка качества образования (НОКО) в дистанционном формате через сервис Google. В анкетировании приняли участие 88 родителей (44 %). Получены следующие результаты:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников следующая.

№	Вопросы анкеты	Средний балл
1	Открытость и доступность информации, размещенной на официальном сайте	
1.1	Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности	8,5
1.2	Наличие сведений о педагогических работниках организации	8,6
1.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	8,4
1.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов)	8,2
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	8,1
2.2	Наличие необходимых условий для охраны труда и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	4,1
2.3	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	8,0
2.4	Наличие дополнительных образовательных программ	8,2
2.5	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях и других массовых мероприятиях	8,5
2.6	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	8,2
2.7	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8,0
3	Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	
3.1	Доброжелательность и вежливость работников	9,4
3.2	Компетентность работников	9,4
4	Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации	
4.1	Удовлетворение материально-техническим обеспечением организации	8,8
4.2	Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг	9,0
4.3	Готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым	9,1

Вывод: анкетирование родителей (законных представителей) показало, что в целом информация предоставляется полностью, хорошо структурирована, за исключением незначительных

недостатков. Обеспечена работа телефона горячей линии, налажено взаимодействие по электронной почте, на сайте организации функционирует гостевая книга.

Обеспечена возможность получить информацию о ходе рассмотрения обращений граждан по телефону, электронной почте, в группе в ВК. Имеются бумажные средства обучения, методический кабинет. В организации созданы условия для получения образования, реализуются более 10 дополнительных образовательных программ. Предоставлены условия для участия воспитанников в спортивных мероприятиях и в образовательных (олимпиады, выставки, смотры), не только муниципальном и региональном уровне. Имеется возможность качественно оказывать как минимум 2 вида помощи (психолого-педагогической, медицинской и социальной). Условия полностью соответствуют потребностям.

78 родитель (88 %) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

(анкетирование родители проходили по ссылке:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdGdvPVRBmzJVQUO2bcKP-Mt-W5esAZB9WI4DBoBiYf3vmilA/viewform>

2. В целях получения информации об удовлетворенности качества образовательных услуг в МАДОУ детский сад № 16 г. Туймазы с родителями (законными представителями) проводилось онлайн-анкетирование (май 2023 г)

В конце учебного года было проведено онлайн-анкетирование родителей по «Удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг», в котором приняли участие 105 (53%) родителей. Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется, можно сделать выводы о степени удовлетворенности. Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы:

- удовлетворены – 76 %
- частично удовлетворены – 24 %.

На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОО, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОО.

2. Налаживать работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста

Для успешной социализации воспитанников дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Решая программные задачи, педагоги взаимодействовали с учреждениями культуры нашего города. Проводились виртуальные экскурсии в краеведческий музей, детскую библиотеку, татарский драматический театр, ДК «Родина».

Необходимо расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.

Таким образом, нашему дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно реализовывать свою деятельность и развиваться, нужно широко сотрудничать с социумом на уровне социального партнерства, для улучшения подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: всего в процедуре ВСОКО приняли участие 19 педагог, что составило 100 % от педагогического коллектива МАДОУ детский сад № 16 г. Туймазы и 105 родителей (законных представителей) (54 %)

Проведя процедуру ВСОКО, были выявлены проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

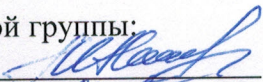
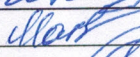
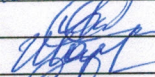
1. Обратить внимание администрации МАДОУ детский сад № 16 г. Туймазы на информационное обеспечение воспитательно-образовательной работы в группах.

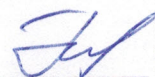
2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по всем образовательным областям.
3. Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.
4. Требуется работа по дальнейшему пополнению РППС.
5. Разработка и утверждение образовательной программы МАДОУ детский сад № 16 г. Туймазы в соответствии с ФОП ДО.

Перспектива развития:

- Повышать уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения новых здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр;
- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации личностно – ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в МАДОУ детский сад № 16 г. Туймазы.
- Формировать познавательную самостоятельность и инициативность, интерес детей через проектную и исследовательскую деятельность – проекты, ИКТ, робототехника;
- Создавать условия для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДОУ (инновационная деятельность). Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ, ВК сообществе.
- Совершенствовать модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
- В воспитательно-образовательном процессе успешно реализовать образовательную программу МАДОУ детский сад № 16 г. Туймазы в соответствии с ФОП ДО, адаптированную образовательную программу для обучающихся с ТНР в соответствии с ФАОП ДО и «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой в группах компенсирующей направленности. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции нарушений речи, однако нужно продолжать работу по его устойчивому развитию в контексте ФГОС ДО.
- Укреплять материально-техническую базу, привлекать дополнительные ресурсы для развития ДОУ.
- Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО, ФОП ДО).

Подписи членов творческой группы:

Старший воспитатель		Н.М.Иващенко
Учитель-логопед		С.В.Макушева
Музыкальный руководитель		Э.Г.Ахметьянова
Воспитатель		А.М.Шарафиева
Воспитатель		З.М.Сулейманова
Воспитатель		З.Р.Хакимова

Дата 30.05 2023 г. Заведующий  Н.В.Багрова

